



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

А.А. Нилова-Иванова

«31» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык, Английский язык

Форма обучения: очная

Квалификация: бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Русский язык, Английский язык), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 125 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50358).

Программу составила:

М.Ю. Беляева, д-р. филол. наук, профессор
кафедры русской и зарубежной филологии



Беляева М.Ю.

Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии
протокол № 9 от «25» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой



Литус Е. В.

Рабочая программа дисциплины «Психолингвистика» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии
протокол № 9 от «25» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)



Литус Е. В.

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 9 от «16» мая 2024 г.
Председатель УМК филиала



Поздняков С.А.

Рецензенты:

Городничая Татьяна Викторовна, директор МБОУ СОШ № 16
им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани



Шкабарня Инна Алексеевна, заместитель директора
по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 16
им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани



Оглавление

1	Цели и задачи изучения дисциплины	3
1.1	Цель освоения дисциплины	3
1.2	Задачи дисциплины	3
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2	Структура и содержание дисциплины	5
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	5
2.2	Структура дисциплины	5
2.3	Содержание разделов дисциплины	6
2.3.1	Занятия лекционного типа	6
2.3.2	Занятия семинарского типа	6
2.3.3	Занятия лабораторного типа	6
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ	6
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
3	Образовательные технологии	10
3.1	Образовательные технологии при проведении лекций	10
3.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий	8
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	11
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	11
4.1.1	Примерные вопросы для устного опроса	17
4.1.2	Примерные задания контрольных работ	17
4.1.3	Примерные тестовые задания для текущей аттестации	17
4.1.4	Примерные задания для самостоятельной работы студентов	19
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	19
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.1	Основная литература	19
5.2	Дополнительная литература	19
5.3	Периодические издания	20
6	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	20
7	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
8	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	22
8.1	Перечень информационных технологий	22
8.2	Перечень необходимого программного обеспечения	22
8.3	Перечень информационных справочных систем	22
9	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков деловой коммуникации в письменной форме на государственном языке (ах) Российской Федерации при реализации образовательного процесса; развитие навыков владения русской речью в ее письменной форме в структуре разных видов и жанров с учетом профессиональной этики и речевой культуры.

1.2 Задачи дисциплины:

- научить грамотному, педагогически и этически ориентированному использованию языковых средств в процессе деловой письменной коммуникации; требованиям образовательных стандартов к культуре письменной речи обучающихся;
- ознакомить с основными понятиями и базовой терминологией письменной формы речи;
- стимулировать самостоятельную деятельность по повышению уровня речевой культуры и формированию навыков деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке (ах) Российской Федерации;
- формировать навыки работы с учебной и научной, справочной литературой, орфографическими словарями.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолингвистика» относится к числу факультативных дисциплин (ФТД.01) и изучается достаточно поздно, на 4-м курсе.

«Психолингвистика» раскрывает основы науки о языке в его связи с психологией. Она становится базой для более глубокого изучения современных тенденций исследования и преподавания языков, а также лингвистических дисциплин, предусмотренных учебным планом направления.

Для освоения курса используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», модуля «Современный русский язык», «Русской диалектологии», «Теории языка» и др. Знание терминов и понятий дисциплины необходимо при прохождении теоретических курсов, характеризующих особенности английского языка. Приобретенные знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному прохождению учебных практик, получению профессиональных умений и навыков урочной и внеурочной деятельности, проведении учебных и производственных практик, подготовки к ГИА.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3	– способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к русскому языку и английскому языку в рамках урочной и внеурочной деятельности

ИПК-3.1. Осуществляет деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к русскому и английскому языкам, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает закономерности, принципы и уровни организации урочной и неурочной деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к русскому и английскому языкам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Умеет реализовать организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, направленную на повышение интереса к изучаемым языкам, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов
	Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, направленной на повышение интереса к изучаемым языкам, интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной области
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в его в команде	
ИУК-3.1 Осуществляет социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в в команде	Знает предмет и задачи психолингвистики, её терминологический аппарат, методы и приёмы организации социального взаимодействия обучающихся
	Умеет отбирать информационные ресурсы для организации социального взаимодействия обучающихся и реализовывать свою роль в в команде
	Владеет методами и приемами организации социального взаимодействия обучающихся, их совместной и деятельности
ИУК – 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	Знает принципы, функции профессионального речевого общения и взаимодействия с различными категориями субъектов коммуникации: учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами.
	Умеет вести полемику, дискуссию в соответствии с требованиями и речевой культуры во взаимодействии с членами команды и социальными партнерами.
	Владеет различными методами и технологиями при осуществлении делового общения в профессиональной деятельности во взаимодействии с членами команды
ИУК – 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	Знает систему необходимых нравственных личностно-профессиональных качеств педагога, учитывает значение этических норм и принципов осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере.
	Умеет следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере с учетом возможных последствий личных действий и рисков организационных отношений в профессиональной деятельности.
	Владеет способами профессиональной речевой культуры в устной и письменной форме, диалогических и полилогических ситуациях общения, умеет устанавливать контакт, обмениваться информацией субъектами взаимодействия, понимает возможные последствия личных действий.

ИУК – 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знает сущность, возможности, принципы и условия применения прикладной этики в педагогической деятельности и зоны личной ответственности за общий результат.
	Умеет следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере и осознает личную ответственность за общий результат.
	Владеет способами организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов при работе в команде

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Структура дисциплины. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7 (часы)
Контактная работа (всего)	32,2	32,2
В том числе:		
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	14
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	75,8	75,8
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	18	18
Подготовка к устному опросу	18	18
Подготовка к практическим занятиям	19	19
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	18,8	18,8
Подготовка к текущему контролю	2	2
Контроль (промежуточная аттестация) (7 семестр – зачет)	4	4
Общая трудоемкость	час.	108
	В т.ч. контактная работа	32,2
	зач. ед.	3

2.2 Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
7 семестр						
1	Психолингвистика как наука.	24	2	4	-	18
2	Основные понятия психолингвистики.	30	6	4	-	20
3	Направления психолингвистических исследований.	24	4	2	-	18
4	Методы и аспекты психолингвистики.	25,8	2	4	-	19,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	103,8	14	14	-	75,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	-	-	-
	Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	-	-	-	

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7 семестр			
1	Психолингвистика как наука	№ 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности Объект и предмет психолингвистики. Разделы психолингвистики. Определения психолингвистики. Причины появления психолингвистики. Междисциплинарность психолингвистики. ключевые термины-понятия дисциплины. Из истории формирования психолингвистики.	У, Т
2	Основные понятия психолингвистики	№ 2. Онтогенез речи. Проблемы языка человека и животных. Дети-Маугли. Освоение ребенком речи взрослых. Критический период для освоения речи ребенком. Доречевой этап развития речи. освоение звуковой формы речи. Связь звука со смыслом. Теория формирования речи в онтогенезе.	У, Т, С, П

		<p>№ 3. Освоение ребенком ярусов языка Активный рост словарного запаса ребенка. Детские «словечки» и отношение к ним. Этапы овладения морфологией и синтаксисом языка. Ошибки словообразования и грамматики.</p> <p>№ 4. Производство и восприятие речи. Теории происхождения речи. Модели происхождения речи. Стохастическая модель, модель непосредственных составляющих и др. Модели Л.С. Выготского. А.Р. Лурии, А.А. Леонтьева.</p> <p>Восприятие речи. Модели восприятия речи. Особенности восприятия букв, слов, предложений. Значение и смысл.</p>	
3	Направления психолингвистических исследований.	<p>№5 Этнолингвистика Гипотеза лингвистической относительности. Национально-культурная специфика слова. Билингвизм. Лингвистические контакты. культурный и лингвистический шок. Аккультурация.</p>	У, Т, С
4	Методы и аспекты психолингвистики	<p>№ 6 Эксперимент в психолингвистике. Ассоциативный эксперимент в психолингвистике. Методика дополнения, заканчивания предложения. Методы косвенного исследования семантики. Словари ассоциаций. Градуальное шкалирование. Опросники.</p> <p>№ 7 Прикладные аспекты психолингвистики Юрислингвистика. Нейролингвистика, нейролингвистическое программирование (НЛП), его достоинства и недостатки. Гендерные аспекты дисциплины. Автоматический перевод.</p>	Т, С

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, С – сообщения, презентации.

2.3.1 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7 семестр			
1	Психолингвистика как наука	<p>№ 1. Специфика психолингвистики как науки Понятие психолингвистики. Определения психолингвистики.. Объект и предмет психолингвистики. Разделы психолингвистики. Причины появления психолингвистики. Междисциплинарность психолингвистики. ключевые термины-понятия дисциплины. Из истории формирования психолингвистики.</p>	У, П
2	Основные понятия психолингвистики	<p>№ 2.Онтогенез речи. Проблемы языка человека и животных. Дети-Маугли. Освоение ребенком речи взрослых. Критический период для освоения речи ребенком. Доречевой этап развития</p>	У, С, П

		речи. освоение звуковой формы речи. Связь звука со смыслом. Теория формирования речи в онтогенезе. № 3. Освоение ребенком ярусов языка Активный рост словарного запаса ребенка. Детские «словечки» и отношение к ним. Этапы овладения морфологией и синтаксисом языка. Ошибки словообразования и грамматики. № 4. Производство и восприятие речи. Теории происхождения речи. Модели происхождения речи. Стохастическая модель, модель непосредственных составляющих и др. Модели Л.С. Выготского. А.Р. Лурии, А.А. Леонтьева. Восприятие речи. Модели восприятия речи. Особенности восприятия букв, слов, предложений. Значение и смысл.	
3	Направления психолингвистических исследований.	№5 Этнолингвистика Гипотеза лингвистической относительности. Национально-культурная специфика слова. Билингвизм. Лингвистические контакты. культурный и лингвистический шок. Аккультурация.	У, Т, С
4	Методы и аспекты психолингвистики	№ 6 Эксперимент в психолингвистике. Ассоциативный эксперимент в психолингвистике. Методика дополнения, заканчивания предложения. Методы косвенного исследования семантики. Словари ассоциаций. Градуальное шкалирование. Опросники. № 7 Прикладные аспекты психолингвистики Юрислингвистика. Нейролингвистика, нейролингвистическое программирование (НЛП), его достоинства и недостатки. Гендерные аспекты дисциплины. Автоматический перевод.	Т, С П,С

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
7 семестр		
1	Подготовка	устных Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебник и ответов к практическим практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с.

	занятиям	<p>— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04735-6// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513196 (дата обращения: 28.06.2023).</p> <p>Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16726-9 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531592 (дата обращения: 28.06.2023).</p> <p>Войтик, Н. В. Речевая коммуникация : учебное пособие для вузов / Н. В. Войтик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09922-5 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491925 (дата обращения: 28.06.2023).</p>
2	Подготовка к выполнению аудиторной контрольной работы письменному опросу (контрольная работа, диктант)	<p>Белянин, В. П. Психолингвистика / В. П. Белянин. — 4-е изд. — Москва : «ФЛИНТА», 2016. — 415 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/89868#authors (Дата обращения: 10.09.2020).</p> <p>Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04735-6// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513196 (дата обращения: 28.06.2023).</p> <p>Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16726-9 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531592 (дата обращения: 28.06.2023).</p> <p>Войтик, Н. В. Речевая коммуникация : учебное пособие для вузов / Н. В. Войтик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09922-5 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491925 (дата обращения: 28.06.2023).</p>
3	Выполнение индивидуальных заданий (составление карточек по дисциплине к разделам темы «Нормативность как основное требование к письменной форме речи»)	<p>Белянин, В. П. Психолингвистика / В. П. Белянин. — 4-е изд. — Москва : «ФЛИНТА», 2016. — 415 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/89868#authors (Дата обращения: 10.09.2020).</p> <p>Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04735-6// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513196 (дата обращения: 28.06.2023).</p> <p>Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16726-9 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531592 (дата обращения: 28.06.2023).</p>

	<p>Войтик, Н. В. Речевая коммуникация : учебное пособие для вузов / Н. В. Войтик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09922-5 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491925 (дата обращения: 28.06.2023).</p>
--	--

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1.	Психолингвистика как наука о речевой деятельности	Проблемное обучение	2
2.	Онтогенез речи.	Коммуникативно-деятельностные технологии*, обсуждение в формате круглого стола	2*
3.	Освоение ребенком ярусов языка	Работа в микро-группах	2*
4.	Производство и восприятие речи.	Проблемное обучение, презентационные технологии	2
5.	Этнолингвистика	Эвристическая технология *	2
6.	Эксперимент в психолингвистике.	Коммуникативно-деятельностные технологии*	2
7.	Прикладные аспекты психолингвистики	Проблемное обучение, эвристическая технология	2*
		ИТОГО:	14
		В т. ч. интерактивное обучение *	6*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1.	Психолингвистика как наука о речевой деятельности	Проблемное обучение, работа в микро-группах	

2.	Онтогенез речи.	Коммуникативно-деятельностные технологии*, обсуждение в формате круглого стола	2*
3.	Освоение ребенком ярусов языка	Коммуникативно-деятельностные технологии*, работа в микро-группах	2*
4.	Производство и восприятие речи.	Проблемное обучение, презентационные технологии	2
5.	Этнолингвистика	Имитационная (игровая) технология *	2*
6.	Эксперимент в психоллингвистике.	Эвристическая технология*	2
7.	Прикладные аспекты психоллингвистики	Имитационная (игровая) технология*	2
		ИТОГО:	14
		В т. ч. интерактивное обучение *	6*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины. Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-3 - способностью использовать современные методики и технологии обучения и диагностики	Знает: предмет и задачи психоллингвистики, её терминологический аппарат, методы и приёмы организации социального взаимодействия обучающихся; принципы, функции профессионального	Знает: предмет и задачи психоллингвистики, её терминологический аппарат, методы и приёмы организации социального взаимодействия обучающихся; принципы, функции профессионального	Знает: предмет и задачи психоллингвистики, её терминологический аппарат, методы и приёмы организации социального взаимодействия обучающихся; принципы, функции профессионального

	<p>речевого общения и взаимодействия с различными категориями субъектов коммуникации: учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами.; систему необходимых нравственных личностно-профессиональных качеств педагога, учитывает значение этических норм и принципов осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере; сущность, возможности, принципы и условия применения прикладной этики в педагогической деятельности и зоны личной ответственности за общий результат на низком научно-методическом уровне, с большим количеством ошибок.</p>	<p>речевого общения и взаимодействия с различными категориями субъектов коммуникации: учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами.; систему необходимых нравственных личностно-профессиональных качеств педагога, учитывает значение этических норм и принципов осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере; сущность, возможности, принципы и условия применения прикладной этики в педагогической деятельности и зоны личной ответственности за общий результат на достаточно высоком научно-методическом уровне, с минимумом ошибок.</p>	<p>речевого общения и взаимодействия с различными категориями субъектов коммуникации: учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами.; систему необходимых нравственных личностно-профессиональных качеств педагога, учитывает значение этических норм и принципов осуществления образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере; сущность, возможности, принципы и условия применения прикладной этики в педагогической деятельности и зоны личной ответственности за общий результат на высоком научно-методическом уровне, без ошибок.</p>
	<p>Умеет отбирать информационные ресурсы для организации социального взаимодействия обучающихся и реализовывать свою роль в в команде;</p>	<p>Умеет отбирать информационные ресурсы для организации социального взаимодействия обучающихся и реализовывать свою роль в в команде; вести полемику,</p>	<p>Умеет отбирать информационные ресурсы для организации социального взаимодействия обучающихся и реализовывать свою роль в в команде; вести полемику,</p>

	<p>вести полемику, дискуссию в соответствии с требованиями и речевой культуры во взаимодействии с членами команды и социальными партнерами; следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере с учетом возможных последствий личных действий и рисков организационных отношений в профессиональной деятельности; следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере и осознает личную ответственность за общий результат на низком научно-методическом уровне, с большим количеством ошибок.</p>	<p>дискуссию в соответствии с требованиями и речевой культуры во взаимодействии с членами команды и социальными партнерами; следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере с учетом возможных последствий личных действий и рисков организационных отношений в профессиональной деятельности; следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере и осознает личную ответственность за общий результат на достаточно высоком научно-методическом уровне, с минимумом ошибок.</p>	<p>дискуссию в соответствии с требованиями и речевой культуры во взаимодействии с членами команды и социальными партнерами; следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере с учетом возможных последствий личных действий и рисков организационных отношений в профессиональной деятельности. следовать этическим нормам в образовательной и научно-исследовательской деятельности, а также делового общения в профессиональной сфере и осознает личную ответственность за общий результат на высоком научно-методическом уровне, без ошибок.</p>
	<p>Владеет способами организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических</p>	<p>Владеет способами организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических</p>	<p>Владеет способами организации межличностного взаимодействия в профессиональной сфере на основе этических принципов</p>

	<p>принципов при работе в команде на низком научно-методическом уровне, с большим количеством ошибок; различными методами и технологиями при осуществлении делового общения в профессиональной деятельности во взаимодействии с членами команды; способами профессиональной речевой культуры в устной и письменной форме, диалогических и полилогических ситуациях общения, умеет устанавливать контакт, обмениваться информацией субъектами взаимодействия, понимает возможные последствия личных действий; методами и приемами организации социального взаимодействия обучающихся, их совместной и деятельности на низком научно-методическом уровне, с большим количеством ошибок.</p>	<p>принципов при работе в команде на достаточно высоком научно-методическом уровне, с минимумом ошибок; различными методами и технологиями при осуществлении делового общения в профессиональной деятельности во взаимодействии с членами команды; способами профессиональной речевой культуры в устной и письменной форме, диалогических и полилогических ситуациях общения, умеет устанавливать контакт, обмениваться информацией субъектами взаимодействия, понимает возможные последствия личных действий; методами и приемами организации социального взаимодействия обучающихся, их совместной и деятельности на достаточно высоком научно-методическом уровне, с минимумом ошибок.</p>	<p>при работе в команде на высоком научно-методическом уровне, без ошибок; различными методами и технологиями при осуществлении делового общения в профессиональной деятельности во взаимодействии с членами команды; способами профессиональной речевой культуры в устной и письменной форме, диалогических и полилогических ситуациях общения, умеет устанавливать контакт, обмениваться информацией субъектами взаимодействия, понимает возможные последствия личных действий; методами и приемами организации социального взаимодействия обучающихся, их совместной и деятельности на высоком научно-методическом уровне, без ошибок.</p>
ПК-3	Знает закономерности, принципы и уровни организации урочной	Знает закономерности, принципы и уровни организации урочной	Знает закономерности, принципы и уровни организации урочной и неурочной

	и неурочной деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к русскому и английскому языкам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на низком научно-методическом уровне, с большим количеством ошибок.	и неурочной деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к русскому и английскому языкам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на достаточно высоком научно-методическом уровне, с минимумом ошибок.	деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к русскому и английскому языкам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на высоком научно-методическом уровне, без ошибок.
	Умеет реализовать организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, направленную на повышение интереса к изучаемым языкам, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов на низком научно-методическом уровне, с большим количеством ошибок.	Умеет реализовать организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, направленную на повышение интереса к изучаемым языкам, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов на достаточно высоком научно-методическом уровне, с минимумом ошибок.	Умеет реализовать организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, направленную на повышение интереса к изучаемым языкам, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов на высоком научно-методическом уровне, без ошибок.
	Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, направленной на повышение интереса к изучаемым языкам, интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в	Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, направленной на повышение интереса к изучаемым языкам, интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в	Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, направленной на повышение интереса к изучаемым языкам, интерпретацией и адаптацией филологических знаний для решения образовательных задач в соответствующей

	соответствующей профессиональной области на низком научно-методическом уровне, с большим количеством ошибок.	соответствующей профессиональной области на достаточно высоком научно-методическом уровне, с минимумом ошибок.	профессиональной области на высоком научно-методическом уровне, без ошибок.
--	--	--	---

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Психолингвистика как наука	УК-3, ПК-3	Практические задания, Устный опрос	Вопросы к зачету Задания к зачету
2	Основные понятия психолингвистики	УК-3, ПК-3	Практические задания, Устный опрос	Вопросы к зачету Задания к зачету
3	Направления психолингвистических исследований.	УК-3, ПК-3	Практические задания, Устный опрос	Вопросы к зачету Задания к зачету
4	Методы и аспекты психолингвистики	УК-3, ПК-3	Практические задания, Устный опрос	Вопросы к зачету Задания к зачету

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Рейтинговая система оценки успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
7 семестр			
1	Психолингвистика как наука.	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	4 4 2
2	Основные понятия психолингвистики	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	4 4 2
3	Направления психолингвистических исследований	Практическая работа Устный (письменный) опрос Активная работа на занятиях	4 4 2
4	Методы и аспекты психолингвистики	Практическая работа Устный (письменный) опрос	4 4

	Активная работа на занятиях	2
	Компьютерное тестирование (текущая аттестация)	40
ВСЕГО		100

Примерный перечень вопросов и заданий

4.1.1 Примерные вопросы на зачет

1. Предмет и объект психолингвистических исследований
2. Соотношение понятий языка, речи, речевой деятельности в современной психолингвистике.
3. Особенности речепорождения в диахронии и синхронии.
4. Модели речевой деятельности
5. Основные понятия современной психолингвистики.
6. Причины появления психолингвистики
7. Этапы развития речи ребенка от рождения.
8. Отличие языка животных и человека
9. Этапы овладения системой звуков в онтогенезе
10. . Этапы овладения лексикой в онтогенезе
11. Этапы овладения словообразованием в онтогенезе
12. Детская грамматика, её особенности.
13. Билингвизм как явление.
14. Типы ошибок в речи иноговорящих. Лингвистический шок
15. Понятие речевого акта.
16. Психолингвистические методы исследования
17. Модели восприятия речи.
18. Модели производства речи.
19. Восприятие букв и слов с точки зрения психолингвистики.
20. Ассоциативный эксперимент в психолингвистики.
21. Области применения психолингвистического моделирования.
22. Л.В. Щерба у истоков лингвистического эксперимента.
23. Лингвистические и психолингвистические эксперименты.
24. Психолингвистические словари и справочники.
25. Юрислингвистика (судебная психолингвистика), ее цели и особенности
26. Нейролингвистическое программирование: плюсы и минусы.
27. Гендерный аспект психолингвистики
28. Язык и речевое воздействие.

4.1.3 Тесты

1. В состоянии эмоциональной напряженности речь отличается тем, что происходит:
 1. сохранение привычного темпа речи
 2. увеличение пауз
 3. усложнение лексики
 4. четкое проговаривание конца слов
2. Язык отличает от речи:
 1. кратковременность
 2. конкретность
 3. грамматичность
3. В речи иноговорящего *Дайте, пожалуйста, один кофе и один булочек* встретилась ошибка, которая относится к:
 1. морфологическим
 2. стилистическим
 3. синтаксическим
 4. лексическим

4. Определение "*Процесс извлечения смысла, находящегося за внешней формой речевых высказываний*" относится к:
1. восприятию речи
 2. производству речи
 3. онтогенезу речи
 4. онтогенезу языка
5. Среди свойств текста можно назвать:
1. логичность
 2. цельность
 3. эстетичность
 4. несвязность
6. В речи иноговорящего *Какой умный книга!* встретилась ошибка, которая относится к:
1. лексическим
 2. морфологическим
 3. стилистическим
 4. синтаксическим
7. Процесс производства речи состоит из таких компонентов, как *языковой материал, языковая система, языковая деятельность* в трудах
1. Л. В. Щербы
 2. Н. Хомского
 3. Л. С. Выготского
 4. Л. Блумфилда
8. Для распознавания лжи чаще и эффективнее используется
1. гипноз
 2. сыворотка правды
 3. детектор лжи
 4. наркотики
9. Исключите лишнее:
- У ребенка появляются доинтеллектуальные стадии развития речи:
1. Крик
 2. Сложные слова
 3. Гуление
 4. Лепет
10. Приметы переломного момента в развитии речи ребенка:
1. активное расширение словаря
 2. скачкообразное увеличение запаса слов
 3. постепенное увеличение запаса слов
 4. увеличение громкости речи
11. Линии развития мышления и речи перекрещиваются у ребенка в возрасте:
1. 1 года
 2. 2 лет
 3. 4 лет
 4. 6 лет
12. Ребенок открывает символическую функцию речи, когда:
1. спрашивает название предмета
 2. зовет родителей
 3. кричит от боли
 4. кричит от голода
13. У ребенка первого года жизни выражены функции речи:
1. эмоциональная
 2. поэтическая
 3. коммуникативная
14. Реакции на человеческий голос у ребенка проявляются :
1. на первой неделе жизни
 2. третьей неделе жизни
 3. на втором месяце жизни
 4. на третьем месяце.

4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы

1. Опишите, как человек воспринимает речь.
2. Опишите, как человек создает речевое произведение.
3. Объясните, почему трудно запомнить фразу в той форме, в которой она слышана.
4. Вспомните забавные детские словечки из речи вашего окружения. Чем объясняется такое словотворчество?
5. Приведите примеры речевых ошибок детей (из литературы, периодики)..
6. Приведите примеры речевых ошибок иноговорящих (из литературы, периодики).
7. Понаблюдайте, что отличает речь человека в изменённом состоянии.
8. Подумайте, сможете ли вы опознать человека по голосу.
9. приведите примеры речевого воздействия с положительным и (или) отрицательным результатами.
10. Опишите структуру словарной статьи из словаря по психолингвистике (на выбор).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Учебная литература

5.1.1 Основная литература

1. Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04735-6 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513196> (дата обращения: 28.06.2023).

2. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16726-9 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531592> (дата обращения: 28.06.2023).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Белянин, В. П. Психолингвистика / В. П. Белянин. — 4-е изд. — Москва : «ФЛИНТА», 2016. — 415 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89868#authors> (Дата обращения: 10.09.2020).

4. Войтик, Н. В. Речевая коммуникация : учебное пособие для вузов / Н. В. Войтик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09922-5 // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491925> (дата обращения: 28.06.2023).

5. Кирьянов А. П. Детская речь : функционально-семантическая категория взаимности в онтогенезе: монография / А. П. Кирьянов, В. К. Радзиховская. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 88 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/99779?category_pk=3146#authors. (ISBN: 978-5-9765-3467-4).

6. Плотникова, С. В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн. — 3-е изд., стер. — Москва : «Флинта», 2016. — 225 с. - ISBN 978-5-9765-0994-8 ; То же — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482614>.

5.3. Периодическая литература

1. Вопросы языкового родства. — URL:

- <https://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>.
2. Вопросы языкознания. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>.
 3. Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.
 4. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.
 5. Филологические науки. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4>.

6 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZANANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) <http://webofscience.com/>
2. Scopus <http://www.scopus.com/>
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com
4. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action>
10. Springer Journals <https://link.springer.com/>
11. Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/index.html>
12. Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols>
13. Springer Materials <http://materials.springer.com/>
14. zbMath <https://zbmath.org/>
15. Nano Database <https://nano.nature.com/>
16. Springer eBooks: <https://link.springer.com/>
17. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

По дисциплине предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, а также организация самостоятельной работы студентов. Учебный курс по своему содержанию становится базой для более глубокого изучения филологических и педагогических дисциплин.

При формировании материала курса учитываются как базовые, уже сложившиеся к настоящему времени, знания, умения, навыки, знание базовых понятий и проблем междисциплинарного характера, так и собственно лингвистические данные,

рассматриваются актуальные проблемы речевого этикета.

Овладение знаниями по курсу предполагает посещение практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, а также активную самостоятельную работу. Теоретические сведения студенты черпают из первоисточников (монографий, статей, сайтов интернета), из учебной и справочной литературы, извлекают при лингвистическом анализе.

Главной задачей практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний о письменной форме речи у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения лингвистических и педагогических задач. Характер и количество заданий на практических занятиях определяются преподавателем, ведущим занятия.

Особое внимание уделяется продуктивным заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, творческого мышления, профессиональных представлений и способностей. Студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой по культуре речи, что входит в часть их будущих профессиональных обязанностей.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине проводится в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: изучение и освоение теоретического материала и освоение методики выполнения практических заданий.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с их графиком. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий. Затем выполнить заданные упражнения. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать учебно-методические рекомендации к практическим занятиям и самостоятельной работе.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений. Для подготовки к диктанту можно пользоваться справочниками и словарями, а также учебными пособиями по русскому языку для абитуриентов.

Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, проверочных работах и во время зачета.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Использование электронных презентаций при проведении занятий.
- Компьютерное тестирование по итогам изучения дисциплины.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox».

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
2. Полные тексты канадских диссертаций <http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/>
3. КиберЛенинка(<http://cyberleninka.ru/>);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
5. Федеральный портал "Российское образование"<http://www.edu.ru/>;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"<http://window.edu.ru/>;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<http://school-collection.edu.ru/> .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском"<https://pushkininstitute.ru/>;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык"<http://gramota.ru/>;
11. Служба тематических толковых словарей<http://www.glossary.ru/>;
12. Словари и энциклопедии<http://dic.academic.ru/>;
13. Образовательный портал "Учеба"<http://www.ucheba.com/>;
14. [Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

8.4 Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://mschool.kubsu.ru/>
3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
4. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>.

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. –

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

3. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

4. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

5. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

6. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

9. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы	Мебель: учебная мебель Комплект	

<p>обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)</p>	<p>специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 64)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	

Автор доктор филологических наук,
профессор кафедры русской и зарубежной филологии

М. Ю. Беляева